



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE  
ASIGURARE A CALITĂȚII  
ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL  
PREUNIVERSITAR

## Report anual de evaluare internă a calității

Report pentru anul școlar  având starea  la data de 

### PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

#### NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

#### I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod Sirues	Județ	Localitate
	Școala Gimnazială Nr. 307	1249770	BUCUREȘTI	SECTORUL 2

D02	Mediul de rezidență:
	Urban

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă centrală

D04	Școala sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
	Nici un răspuns selectat.

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Școală cu clasele I-VIII

<b>D06</b>	<b>Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:</b>
	publică

<b>D07</b>	<b>Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:</b>	
	<b>Buget pe anul anterior</b>	<b>Buget pe anul în curs</b>
	5480.00	

<b>D08</b>	<b>Tipul unității, în funcție de forma de educație:</b>
	Unitate de învățământ tradițional

<b>D09</b>	<b>Responsabilități în rețea:</b>
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

<b>D10</b>	<b>Dacă este unitate coordonatoare:</b>	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	0.00
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	0.00

<b>D11</b>	<b>Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:</b>	<b>Unitatea coordonatoare</b>	<b>Structurile subordonate</b>
	primar	Da	Nu
	gimnazial	Da	Nu

<b>D13</b>	<b>Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „Învățământ de zi”:</b>
	Nici un răspuns selectat.

**Atenție!**

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

<b>D14</b>	<b>Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul de zi:</b>	
	<b>Unitatea coordonatoare</b>	<b>Structurile subordonate</b>
	două schimburi	

<b>D15</b>	<b>Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):</b>	
	limba română	Da

<b>D16</b>	<b>Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):</b>	
	limba engleză	Da
	limba germană	Da

<b>D17a</b>	<b>Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învățământul de zi / cu program normal din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:</b>					
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	18.00	0.00				18.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	14.00	0.00				14.00
Total	32.00	0.00				32.00

<b>D18a</b>	<b>Precizați numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent</b>		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	456.00	0.00	456.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	390.00	0.00	390.00
Total	846.00	0.00	846.00
Total grădiniță	0	0	0

Școala Gimnazială Nr. 307

Total niveluri școală	846.00	0.00	846.00
-----------------------	--------	------	--------

<b>D19a</b>	<b>Numărul copiilor /elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (din cei raportați la D18), fără clasa pregătitoare:</b>		
	Total elevi CES unitate		
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)			1.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)			2.00
Total			3.00

<b>D20</b>	<b>Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă""), numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme este:</b>				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0.00	0.00	(ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0.00	0.00	primar	18	456
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0.00	0.00	gimnaziu	14	390
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0.00	0.00	liceu	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0.00	0.00	postliceal	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0.00	0.00		0	0

Școala Gimnazială Nr. 307

Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0.00	0.00		0	0
<b>Total</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>		<b>32</b>	<b>846</b>

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

<b>D24</b>	<b>În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):</b>	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.		

II. Caracteristici ale mediului familial

<b>D26a</b>	<b>Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul de zi este (estimare):</b>			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Română	0	846	0	100
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>846</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

<b>D26b</b>	<b>Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei</b>	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	0.00

<b>D27</b>	<b>Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):</b>			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Nici un răspuns selectat.				

<b>D28</b>	<b>Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „Învățământ de zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 13, 14 și 15 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi</b>		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.			

### III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

<b>D29</b>	<b>Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "Învățământ de zi"):</b>			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	790	0	93.38
intre 30 si 60 de minute	0	56	0	6.62
<b>Total</b>	0	846	0	100
<b>Timp mediu</b>	0	16.99		

<b>D30</b>	<b>Distribuția elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:</b>	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	846	100
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	0	0
<b>Total</b>	846	100

<b>D31</b>	<b>Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):</b>	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	

<b>D32</b>	<b>Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:</b>
Prezența mijloacelor de transport	permanent
telefon	Da
fax	Nu
e-mail	Da

#### IV. Baza materială

##### (1) Infrastructura școlară

<b>D33</b>	<b>Spațiul de învățământ (pentru toate tipurile de unități):</b>					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
Nici un răspuns selectat.						

<b>D34</b>	<b>Baza sportivă / sala de sport:</b>
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da
închiriată altor unități de învățământ	

##### (2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

<b>D37a</b>	<b>Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:</b>
Nici un răspuns selectat.	

<b>D37b</b>	<b>Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:</b>				
	Număr locuri				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Utilizate pt. procesul propriu</td> <td style="width: 25%;">Închiriat altor unități de învățământ</td> <td style="width: 25%;">Închiriat pt. beneficiari externi</td> <td style="width: 25%;">Neutilizate, în conservare</td> </tr> </table>	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare		
Nici un răspuns selectat.					

<b>D37c</b>	<b>Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:</b>
Nici un răspuns selectat.	

<b>D38a</b>	<b>Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical</b>
cabinet medical	Da

<b>D38b</b>	<b>Dacă "Da", se va preciza</b>
Asigurarea asistenței cu medic școlar	Da
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

<b>D39a</b>	<b>Cabinet de asistență psihopedagogică</b>
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

<b>D39b</b>	<b>Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:</b>
Cu norma parțială	Da

<b>D40</b>	<b>În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):</b>
Nu	

### (3) Utilități

#### D41 Condiții din școală



<b>D41a</b>	<b>Unitatea coordonatoare:</b>
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

<b>D41b</b>	<b>Structuri subordonate:</b>
Nici un răspuns selectat.	

#### (4) Elemente de dotare

<b>D42a</b>	<b>Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:</b>
-------------	---

<b>D42b</b>	<b>În cazul claselor cu mobilier fix, care poziționarea majoritară a acestuia este:</b>
Nici un răspuns selectat.	

#### (5) Resurse materiale

<b>D45</b>	<b>Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:</b>
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	

<b>D49</b>	<b>Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):</b>
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

<b>D50</b>	<b>Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității</b>
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da

<b>D51</b>	<b>Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii</b>
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

<b>D52</b>	<b>Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:</b>		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Nici un răspuns selectat.			
Total			

<b>D53</b>	<b>În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):</b>
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	

<b>D54</b>	<b>În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară</b>
dispune de soft educațional pentru câteva discipline	

<b>D55</b>	<b>Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii</b>
Da	

<b>D56</b>	<b>În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:</b>
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

## V. Resursele umane

### (1) Informații privind cadrele didactice din unitate

<b>D57</b>	<b>Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate ( școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:</b>	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	2	3.64
Număr cadre didactice cu gradul I	35	63.64
Număr cadre didactice cu gradul II	6	10.91
Număr cadre didactice cu definitivat	8	14.55
Număr cadre didactice fără definitivat	4	7.27
Număr personal didactic necalificat	0	0
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

<b>D58</b>	<b>Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:</b>	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	55	100
Numărul de cadre didactice calificate	55	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	11	20
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	7	12.73

## (2) Informații privind acoperirea normelor didactice

<b>D59</b>	<b>Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:</b>	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)		45.01
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice		39.91

Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	5.10
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	0.00

<b>D60</b>	<b>Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:</b>
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Invățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

### (3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

<b>D61</b>	<b>Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:</b>
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

<b>D62</b>	<b>Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:</b>
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

#### (4) Informații privind personalul de conducere

<b>D63a</b>	<b>Informații privind personalul de conducere: număr de directori:</b>
număr de directori conform normativelor	2
număr de directori existent în unitate	2

<b>D63b</b>	<b>Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)</b>			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Invățător / institutor	Gradul I	27	Da
Director Adjunct	Invățător / institutor	Gradul I	45	Da
Director Adjunct			0	
Director Adjunct			0	

#### (5) Formarea continuă

<b>D64</b>	<b>Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar anterior:</b>	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	492	8.95

<b>D65</b>	<b>Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):</b>		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	10	0	10

#### Situații ale unității, din anul școlar anterior

**D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri) :**

<b>D67a</b>	<b>Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri</b>
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	456
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	390
<b>Total</b>	846
<b>Total grădiniță</b>	0
<b>Total niveluri școală</b>	846
<b>Total liceu</b>	0
<b>Total profesional</b>	0

<b>D67c</b>	<b>Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", " Învățământ seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri</b>
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

#### VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

<b>D68a</b>	<b>Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:</b>
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

<b>D68b</b>	<b>Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):</b>
	Absente
numărul de absențe motivate	4560
numărul de absențe nemotivate	1780
<b>Total absențe pe an</b>	<b>6340</b>
<b>Număr mediu absențe pe copil</b>	<b>7.49</b>

**D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):**

<b>D69a</b>	<b>Efectivele școlare din învățământul de zi</b>					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	468	461	0	7	0	461
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	388	388	0	0	0	388
<b>Total</b>	<b>856</b>	<b>849</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>849</b>
<b>Total grădiniță</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total niveluri școală</b>	<b>856</b>	<b>849</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>849</b>

**VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent**

**(1) Flux școlar**

**D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:**

<b>D70a</b>	<b>Situația elevilor din învățământul de zi</b>				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență

Nici un răspuns selectat.

**(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior**

<b>D71</b>	<b>Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "Învățământ de zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:</b>				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	2	60	306	368
Matematică	0	4	58	306	368

<b>D72a</b>	<b>Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "Învățământ de zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri</b>						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	0	3	53	332	0	388

<b>D72b</b>	<b>Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:</b>						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total

Nici un răspuns selectat.

<b>D73a</b>	<b>Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):</b>	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților inv.primar (clasa a IV-a)	98	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	100	0

**(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior**



<b>D76</b>		<b>Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):</b>					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	1	3	9	15	37	35	100
Matematică	1	9	12	22	26	30	100

<b>D79</b>		<b>Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:</b>	
		Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent		98	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară		98	0

#### IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

<b>D80b</b>	<b>În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):</b>
	Nu

#### XI. Alte realizări în activitatea școlii

##### (1) Date referitoare la elevi

**D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):**

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Niciunul

**D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):**

560

## (2) Date referitoare la cadrele didactice

**D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat /atestat):**

15

**D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:**

11

## (3) Aspecte manageriale

**D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:**

7

## PARTE A II-A

### DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

#### Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
----------	------	----------------	-----------	--------------	--------------

#### Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	ANALIZA DE CONȚINUT A	Analiză de conținut	Conținut	01.08.2023	30.08.2023

<p>MATERIALELOR DE SUPT EDUCATIONAL</p>	<p>a materialelor de suport educațional</p>	<p>Educațional:                  Relevanță:                  Verificarea dacă conținutul materialului este relevant pentru curriculumul școlar și obiectivele de învățare.                  Corectitudine : Asigurarea că informațiile prezentate sunt corecte și actualizate conform standardelor academice.                  2. Structură și Organizare:                  Claritate:                  Evaluarea modului în care materialul este structurat pentru a fi ușor de înțeles de către elevi.                  Coerență:                  Asigurarea unei progresii logice și coerenței în prezentarea informațiilor.                  Adaptabilitate: Verificarea dacă materialul poate fi adaptat pentru diferite stiluri de învățare și niveluri de abilitate ale elevilor.</p>		
---	---	---	--	--

		<p>3. Evaluare și Activități Practice: Exerciții și Probleme: Analiza calității exercițiilor și problemelor propuse pentru a dezvolta abilitățile practice ale elevilor. Feedback: Verificarea existenței unui feedback clar și constructiv pentru a ajuta elevii să își corecteze greșelile și să îmbunătățească performanța.</p>	
<b>Responsabilități:</b> MEMBRII CEAC			

**Indicatori realizare:** 1. Relevanță și Acoperirea Curriculumului:

Relevanță Tematică: Materialul acoperă subiectele și temele relevante pentru programa școlară.  
Acoperirea Completa a Curriculumului: Toate subiectele și competențele prevăzute în programa școlară sunt tratate în material.

2. Structură și Organizare:

Secvența Logică: Materialele sunt organizate într-o secvență logică și coerentă.

Structură Clară: Există o structură clară, cu început, mijloc și sfârșit, ușor de urmărit de către elevi.

3. Claritate și Accesibilitate:

Limbaș Clar și Simplu: Materialul utilizează un limbaj clar și accesibil, adecvat nivelului de vârstă și nivelului de înțelegere al elevilor.

Explicații Detaliate: Explicațiile sunt detaliate și ajută elevii să înțeleagă conceptele dificile.

4. Activități și Exerciții Practice:

Variație în Activități: Materialele includ o varietate de activități, cum ar fi exerciții, jocuri și probleme, pentru a susține diferitele stiluri de învățare ale elevilor.

Probleme Practice Relevante: Exercițiile și problemele sunt relevante pentru viața de zi cu zi și prezintă contexte practice pentru a stimula interesul elevilor.

5. Evaluare și Feedback:

Evaluări Relevante și Corecte: Testele și evaluările incluse în material sunt relevante și corecte din punct de vedere academic.

Feedback Constructiv: Materialele oferă feedback constructiv și sugestii pentru a ajuta elevii să înțeleagă greșelile și să îmbunătățească performanța.

6. Atractivitate Vizuală și Tehnologică:

Design Atractiv: Materialele au un design grafic atractiv și utilizarea culorilor, imagini și grafice este plăcută și relevantă.

Integrare Tehnologică: Dacă este cazul, materialele utilizează tehnologia (aplicații, animații, simulări) într-un mod educațional și captivant.

7. Diversitate și Inclusivitate:

Reprezentare Diversă: Materialele reflectă diversitatea culturală, socială și de gen pentru a se asigura că toți elevii se simt reprezentați și incluși.

**Comentarii:**

- **Concluzii:** Concluzii:

Relevanța și Reputația Conținutului:

Materialele care au fost bine primite de către educatori și elevi sunt cele care au reușit să ofere un conținut relevant și adecvat pentru nivelul gimnazial.

Materialele care au inclus exemple și scenarii din viața reală au fost mai captivante și mai ușor de înțeles pentru elevi.

Feedback Constructiv:

Materialele care au oferit feedback clar și detaliat au fost apreciate, deoarece au ajutat elevii să-și îmbunătățească abilitățile și performanțele.

Diversitate și Inclusivitate:

Materialele care au reflectat diversitatea culturală și socială au creat un mediu de învățare mai inclusiv și au ajutat la sensibilizarea elevilor cu privire la diversitatea lumii înconjurătoare.

Integrarea Tehnologiei:

Materialele care au integrat tehnologia în mod creativ au avut un impact pozitiv asupra angajamentului elevilor și au facilitat învățarea interactivă.

Recomandări:

Actualizarea Conținutului:

Materialele ar trebui revizuite și actualizate periodic pentru a reflecta noile descoperiri și schimbările în domeniul studiat.

Dezvoltarea Feedback-ului Detaliat:

Dezvoltarea unor mecanisme de feedback mai detaliate și personalizate pentru a ghida elevii în direcția corectă.

Integrarea Tehnologiei Educaționale:

Explorarea și integrarea tehnologiei educaționale, cum ar fi platformele de învățare online și aplicațiile interactive, pentru a sprijini procesul de învățare și pentru a face materialele mai interactive și atractive.

Formare Continuă pentru Educatori:

Oferirea de programe de formare continuă pentru educatori pentru a-i ajuta să utilizeze eficient materialele de suport educațional și să încorporeze cele mai bune practici în procesul lor de predare.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** 1. Nevoia de Relevanță și Actualizare:

Materialele trebuie să fie relevante pentru elevi și să reflecte interesele și experiențele lor de viață. De asemenea, trebuie să fie actualizate pentru a se potrivi cu noile descoperiri și schimbări în cadrul domeniului de studiu.

2. Importanța Variației și Diversității:

Materialele trebuie să ofere o varietate de activități și exerciții pentru a ține cont de diferitele stiluri de învățare ale elevilor. Ele ar trebui, de asemenea, să reflecte diversitatea culturală și socială pentru a oferi un mediu de învățare inclusiv și echitabil.

3. Accesibilitatea și Claritatea Sunt Cheie:

Limbajul și structura materialelor trebuie să fie clar și accesibil pentru toți elevii. Explicațiile detaliate și instrucțiunile clare ajută la înțelegerea mai bună a conceptelor.

4. Importanța Feedback-ului Constructiv:

Materialele ar trebui să ofere feedback constructiv pentru a ghida elevii în direcția corectă.

2	Evaluarea ofertei educationale	Chestionar de evaluare a ofertei educaționale	<p>Evaluarea Calității Învățământului: Obiectivul principal al evaluării este de a asigura calitatea predării și a învățării.</p> <p>Relevanța Programelor de Studiu: Evaluarea ar trebui să se concentreze și asupra relevanței programelelor de studiu în raport cu nevoile societății și ale pieței muncii.</p> <p>Evaluarea Performanțelor Elevilor: Un obiectiv important este evaluarea performanțelor elevilor în cadrul instituției educaționale.</p> <p>Evaluarea Resurselor Educaționale : Evaluarea ar trebui să se axeze și pe resursele educaționale disponibile, cum ar fi manualele școlare, tehnologia</p>	14.03.2023	08.05.2023
---	--------------------------------	---	--	------------	------------

		<p>educațională, facilitățile fizice și echipamentul .</p> <p>Evaluarea Progresului și Dezvoltării Elevilor:                  Obiectivul evaluării este și acela de a monitoriza progresul și dezvoltarea individuală a elevilor de-a lungul timpului.</p>	
<p><b>Responsabilități:</b> membrii comisiei ceac</p>			
<p><b>Indicatori realizare:</b> Rata de Absolvire: Procentul de elevi care finalizează cu succes programul de studii în termenul prevăzut.</p> <p>Rata de Promovabilitate la Examene: Procentul de elevi care promovează examenele naționale sau regionale.</p> <p>Performanța Academică Medie: Media notelor obținute de elevi în diferite discipline sau domenii de studiu.</p> <p>Rata de Participare la Programul Educațional: Procentul de elevi care participă la programele educaționale suplimentare sau activități extracurriculare.</p>			
<p><b>Comentarii:</b></p>			



- **Concluzii:** Importanța Resurselor: Accesul la resurse educaționale de calitate este fundamental pentru performanța elevilor. Investițiile în manuale actualizate, tehnologie și facilități fizice sunt esențiale.

Inovarea Pedagogică: Metodele tradiționale de predare trebuie să fie însoțite de inovații pedagogice. Utilizarea tehnologiei și a metodelor interactive poate îmbunătăți implicarea și înțelegerea elevilor.

Incluziunea și Diversitatea: Educația trebuie să fie inclusivă și să răspundă nevoilor diversificate ale elevilor. Adaptarea curriculumului și a metodelor de predare pentru a se potrivi diversității elevilor este crucială.

Evaluarea Continuă: Evaluarea regulată a performanțelor elevilor și a procesului de învățare este esențială. Aceasta furnizează date pentru a face ajustări și îmbunătățiri constante.

Recomandări:

Dezvoltarea și Training-ul Cadrelor Didactice: Asigurați resurse și programe pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. Acestea ar trebui să includă training-uri pentru învățarea tehnicilor moderne de predare și gestionarea diversității în clasă.

Investiții în Tehnologie Educațională: Investiți în tehnologie educațională și promovați utilizarea acesteia în procesul de învățare. Asigurați accesul elevilor și cadrelor didactice la echipamente și software educativ de calitate.

Promovarea Educației Incluzive: Sprijiniți programele de educație incluzivă pentru elevii cu nevoi speciale. Asigurați accesul acestor elevi la resurse și facilități adecvate.

Parteneriate cu Comunitatea și Industria: Dezvoltați parteneriate cu comunitatea locală și cu industria pentru a oferi oportunități practice și relevante de învățare pentru elevi.

Sisteme de Feedback Eficiente: Implementați sisteme de feedback pentru a evalua satisfacția elevilor, părinților și cadrelor didactice. Utilizați aceste feedback-uri pentru a face ajustări în consecință.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** Adaptabilitatea Programelor de Studiu: Diversitatea și schimbările în nevoile societății și ale pieței muncii necesită programe de studiu flexibile și adaptabile, care pot fi ajustate pentru a răspunde cerințelor în continuă schimbare.

Importanța Resurselor Educaționale: Accesul la resurse educaționale de calitate, inclusiv manuale, tehnologie și facilități, este esențial pentru susținerea unui mediu de învățare eficient.

Inovarea Pedagogică: Metodele de predare și învățare inovatoare pot îmbunătăți angajamentul și performanța elevilor. Integrarea tehnologiei și a metodelor interactive poate spori procesul de învățare.

Importanța Incluziunii și Diversității: Crearea unui mediu educațional inclusiv, care să răspundă nevoilor elevilor cu diferite abilități și de origine etnică diversă, este crucială pentru succesul tuturor elevilor.

3	Evaluarea satisfacției beneficiarilor	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Măsurarea Satisfacției Elevilor:  Obținerea feedback-ului elevilor cu privire la calitatea predării și a resurselor educaționale. Evaluarea gradului de satisfacție a elevilor cu mediul școlar, activitățile extracurriculare și serviciile oferite.	05.06.2023	30.06.2023
<b>Responsabilități:</b> membrii comisiei CEAC					
<b>Indicatori realizare:</b> Procentul de Satisfacție a Elevilor:					
Procentul de elevi care se declară mulțumiți cu calitatea predării și resursele educaționale. Procentul de elevi care se simt implicați și motivați în procesul de învățare.					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Punctele Tari: Aspecte ale învățământului unde școala a excelat: calitatea unor programe educaționale, implicarea părinților și angajamentul personalului didactic.  Punctele Slabe: Deficiențe identificate: nevoia de îmbunătățire a resurselor educaționale, comunicarea insuficientă și necesitatea unor servicii de consiliere și suport mai bune pentru elevi.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Comunicarea Deschisă și Transparentă: Una dintre cele mai importante lecții este că o comunicare deschisă și transparentă între școală, elevi și părinți este esențială. Întreținerea unei comunicări constante și sincere poate preveni multe probleme și poate consolida relațiile.  Personalizarea Educației: Fiecare elev este diferit și are nevoi și așteptări distincte. Lecția învățată este că personalizarea procesului de învățare și oferirea de sprijin individualizat poate duce la o satisfacție mai mare a elevilor și la îmbunătățirea performanțelor academice.</li> </ul>					
4	formarea individuală adaptativă pentru elevi din grupuri vulnerabile	Formare individuală adaptivă pentru elevi din grupuri	Dezvoltarea abilităților academice:	07.12.2022	08.02.2023

		vulnerabile	<p>Îmbunătățire a abilităților de citire, scriere și matematică.</p> <p>Dezvoltarea abilităților socio-emoționale:</p> <p>Îmbunătățire a abilităților de comunicare și relaționare.</p> <p>Sprijinirea dezvoltării empatiei și a abilităților de colaborare. Dezvoltarea capacității de a face față stresului și de a gestiona emoțiile negative. Încurajarea autonomiei și a încrederii în sine:</p> <p>Sprijinirea dezvoltării independentei ei și a responsabilității personale. Dezvoltarea încrederii în sine și a conștientizării valorii personale. Promovarea participării active în procesul educațional:</p> <p>Încurajarea participării la</p>		
--	--	-------------	---	--	--

			activități școlare și extracurriculare. Sprijinirea implicării în proiecte de voluntariat și activități comunitare.	
<b>Responsabilități:</b> membrii Comisiei CEAC				
<b>Indicatori realizare:</b> mbunătățirea performanțelor academice:				
Creșterea scorurilor la evaluările standardizate în lectură, scriere și matematică. Atingerea sau depășirea obiectivelor de învățare specifice pentru fiecare disciplină. Creșterea nivelului de implicare școlară:  Creșterea participării la lecții și activități școlare. Atingerea unui nivel satisfăcător de participare în activități extracurriculare și proiecte școlare. Îmbunătățirea abilităților socio-emoționale:  Reducerea comportamentelor disruptive în clasă și creșterea comportamentelor pozitive. Dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare cu colegii și profesorii. Creșterea încrederii și autonomiei:  Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de școală și încrederea în propriile abilități academice și sociale. Demonstrarea capacității de a face alegeri și decizii independente în mediul școlar. Progres în abilitățile de gândire critică și rezolvare de probleme:  Demonstrația abilităților de analiză și sinteză în discuții și proiecte școlare. Rezolvarea cu succes a problemelor academice și sociale întâmpinate în mediul școlar.				
<b>Comentarii:</b>				

- **Concluzii:** Fiecare Elev Este Un Caz Unic: Elevii din grupuri vulnerabile au nevoi și capacități variate. Abordarea lor trebuie să fie personalizată și adaptată la fiecare individ pentru a le oferi șanse egale de succes în educație.

Srijinul Socio-Emoțional Este Esențial: Dezvoltarea abilităților socio-emoționale este la fel de importantă ca și abilitățile academice. Un mediu școlar sigur și sprijinitor este esențial pentru dezvoltarea elevilor vulnerabili.

Implicarea Comunității și a Părinților: Colaborarea între școli, comunitate și părinți este crucială. Aceasta nu doar furnizează resurse suplimentare, ci și creează o rețea de sprijin pentru elevi.

Diferențierea Instruirii: Diferențierea instruirii este cheia pentru a asigura că fiecare elev primește exact sprijinul de care are nevoie, indiferent de nivelul său de aptitudini.

Sensibilizarea Cadrelor Didactice: Profesorii și personalul școlar trebuie să fie sensibilizați la nevoile specifice ale elevilor vulnerabili. Formarea continuă este esențială pentru a înțelege metodele și strategiile eficiente.

Recomandări:

Dezvoltarea Programelor de Suport: Școlile ar trebui să dezvolte programe de sprijin adecvate, inclusiv consilieri școlari, tatori și servicii de consiliere socio-emoțională pentru elevi vulnerabili.

Monitorizarea Continuă a Progresului: Progresul fiecărui elev vulnerabil ar trebui monitorizat în mod regulat. Aceasta ar trebui să implice atât evaluări academice, cât și evaluări ale dezvoltării socio-emoționale.

Promovarea Educației Părinților: Școlile ar trebui să ofere sesiuni de formare și resurse pentru părinți, astfel încât să poată sprijini în mod eficient educația copiilor lor acasă.

Crearea unui Mediu Inclusiv: Se impune crearea unui mediu școlar incluziv, în care diversitatea este celebrată și fiecare elev este acceptat și valorizat.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **lecții învățate:** Fiecare Elev Este Unic: Elevii din grupuri vulnerabile au nevoi și abilități diferite. Este esențial să se înțeleagă că fiecare elev este un individ unic și să se adapteze strategiile de învățare și sprijinul în funcție de nevoile și potențialul fiecărui elev.

Implicarea Comunității: Implicarea comunității și colaborarea cu părinții, organizațiile non-profit și alte instituții locale pot juca un rol crucial în asigurarea sprijinului adecvat pentru elevi. Comunitatea poate oferi resurse suplimentare și sprijin emoțional.

Suportul Socio-Emoțional Este La Fel De Important Ca Și Sprijinul Academic: Problemele socio-emoționale pot fi la fel de mari ca și cele academice pentru elevii vulnerabili. Profesorii și consilierii școlari trebuie să acorde o atenție deosebită dezvoltării abilităților socio-emoționale și să ofere un mediu sigur și de sprijin.

Diferențierea Instruirii Este Cheia: Fiecare elev învață în mod diferit. Diferențierea instruirii este crucială pentru a se asigura că fiecare elev primește învățare

5	traseul in cariera al absolventilor	Traseul de carieră al absolvenților	<p>Obținerea unei Educații Superioare: Absolvenții gimnaziului pot avea ca obiectiv principal obținerea unei diplome universitare într-un domeniu de interes.</p> <p>Dezvoltarea Abilităților și Specializarea :</p> <p>Obiectiv: Dezvoltarea unor abilități specializate și dobândirea de cunoștințe într-un anumit domeniu.</p> <p>Dezvoltarea Abilităților și Specializarea :</p> <p>Obiectiv: Dezvoltarea unor abilități specializate și dobândirea de cunoștințe într-un anumit domeniu.</p> <p>Dezvoltarea Abilităților Sociale și de Comunicare: Obiectiv: Dezvoltarea abilităților de comunicare, lucrul în echipă și abilităților interpersonale.</p>	17.10.2022	17.11.2022
<b>Responsabilități:</b> MEMBRII COMISIEI CEAC					

**Indicatori realizare:** 1. Continuarea Educației:

Indicator: Procentul de absolvenți de gimnaziu care continuă studiile la liceu sau învățământul profesional și tehnic.

2. Absolvirea Cu Succes a Învățământului Secundar:

Indicator: Rata de absolvire a liceului sau a altor programe de învățământ secundar printre absolvenții de gimnaziu.

3. Participarea la Stagii și Internship-uri:

Indicator: Numărul de absolvenți de gimnaziu care participă la stagii și internship-uri în domeniul lor de interes, oferindu-le experiență practică.

**Comentarii:**

- **Concluzii:** necesită auto-cunoaștere, educație continuă, experiență practică și sprijinul mentorilor și consilierilor. Această perioadă este crucială pentru dezvoltarea lor profesională și pentru stabilirea bazelor unei cariere de succes. În acest context, este important să se țină cont de lecțiile învățate din traseul în carieră al absolvenților de gimnaziu.

Recomandări:

Dezvoltarea Abilităților de Auto-Cunoaștere: Sprijinirea absolvenților în explorarea și înțelegerea pasiunilor, intereselor și abilităților lor pentru a face alegeri de carieră mai informate.

Promovarea Educației Continuă: Încurajarea continuării studiilor și dezvoltării personale pentru a rămâne competitive pe piața muncii.

Furnizarea de Oportunități de Experiență Practică: Facilitarea accesului la stagii, internship-uri și voluntariat în domeniile de interes pentru a obține experiență și cunoaștere directă.

Mentorat și Consiliere Profesională: Crearea programelor de mentorat și consiliere pentru a oferi sprijin și îndrumare tinerilor în procesul de luare a deciziilor de carieră.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** Auto-Cunoaștere:

Lecție: Auto-cunoașterea și înțelegerea pasiunilor, intereselor și punctelor forte sunt cruciale pentru a face alegeri de carieră informate și satisfăcătoare.

2. Educație Continuă:

Lecție: Continuarea educației și dezvoltarea continuă sunt cheia adaptabilității într-o lume a muncii în schimbare rapidă.

3. Stagii și Experiență Practică:

Lecție: Experiența practică, cum ar fi stagii și internship-uri, oferă o înțelegere reală a așteptărilor din industrie și poate ajuta la dezvoltarea competențelor practice.

4. Importanța Mentoratului:

Lecție: Având mentori și modele în industrie poate oferi îndrumare valoroasă, sfaturi și susținere în luarea deciziilor de carieră.

**PARTEA A III-A**

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
<b>Învățământul primar</b>						
<b>DOMENIU Capacitate instituțională</b>						
<b>Subdomeniu Baza materială</b>						
1	Dotarea spațiilor școlare					<b>X</b>
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare					<b>X</b>
<b>Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii</b>						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale</b>						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară					<b>X</b>
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi					<b>X</b>
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației					<b>X</b>
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial					<b>X</b>
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ					<b>X</b>
<b>DOMENIU Eficacitate educațională</b>						
<b>Subdomeniu Activitatea financiară a organizației</b>						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară					<b>X</b>
<b>Subdomeniu Angajabilitatea</b>						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Conținutul programelor de studiu</b>						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale					<b>X</b>
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare					<b>X</b>
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine					<b>X</b>
<b>Subdomeniu Rezultatele învățării</b>						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				<b>X</b>	



DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				<b>X</b>
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				<b>X</b>
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				<b>X</b>
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				<b>X</b>
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				<b>X</b>
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				<b>X</b>
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				<b>X</b>
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				<b>X</b>
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				<b>X</b>
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				<b>X</b>
Învățământul secundar inferior (gimnaziu)					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				<b>X</b>
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				<b>X</b>
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				<b>X</b>

<b>Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale</b>					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				<b>X</b>
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				<b>X</b>
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				<b>X</b>
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				<b>X</b>
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				<b>X</b>
<b>DOMENIU Eficacitate educațională</b>					
<b>Subdomeniu Activitatea financiară a organizației</b>					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară			<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Angajabilitatea</b>					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Conținutul programelor de studiu</b>					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				<b>X</b>
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				<b>X</b>
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Rezultatele învățării</b>					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			<b>X</b>	
<b>DOMENIU Managementul calității</b>					
<b>Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării</b>					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare</b>					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			<b>X</b>	
<b>Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității</b>					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii</b>					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				<b>X</b>
<b>Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral</b>					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			<b>X</b>	

Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării					X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS					X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității						
1	Dezvoltarea profesională a personalului					X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale					X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii					X

#### PARTE A IV-A

#### PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

##### Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
----------	------	----------------	-----------	--------------	--------------

##### Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Dată început	Dată sfârșit
1	Evaluare a ofertei educationale	Chestionar de evaluare a ofertei educaționale	<p>Evaluarea Calității Învățământului : Obiectivul principal al evaluării este de a asigura calitatea predării și a învățării.</p> <p>Relevanța Programelor de Studiu: Evaluarea ar trebui să se concentreze și asupra relevanței programelelor de studiu în raport cu nevoile societății și ale pieței muncii.</p> <p>Evaluarea Performanțelor Elevilor: Un obiectiv important este evaluarea performanțelor elevilor în cadrul instituției educaționale.</p> <p>Evaluarea Resurselor Educaționale: Evaluarea ar trebui să se axeze și pe resursele educaționale disponibile.</p>	18.01.2024	08.02.2024
<b>Responsabilități:</b> membrii comisiei CEAC					

**Indicatori realizare:** Rata de Absolvire: Procentul de elevi care finalizează cu succes programul de studii în termenul prevăzut.

Rata de Promovabilitate la Examene: Procentul de elevi care promovează examenele naționale sau regionale.

Performanța Academică Medie: Media notelor obținute de elevi în diferite discipline sau domenii de studiu.

Rata de Participare la Programul Educațional: Procentul de elevi care participă la programele educaționale suplimentare sau activități extracurriculare.

**Aspecte reținute:** Calitatea Predării și Învățării: Evaluarea ar trebui să se concentreze asupra competențelor și abilităților cadrelor didactice și modului în care acestea sunt transmise elevilor.

Relevanța Programelor de Studiu: Programele academice ar trebui să fie relevante pentru cerințele pieței muncii și să pregătească elevii pentru viitor. Evaluarea ar trebui să se axeze pe actualitatea și utilitatea acestor programe.

Performanțele Elevilor: Evaluarea performanțelor academice ale elevilor este esențială. Aceasta poate include examene standardizate, evaluări continue și proiecte practice pentru a măsura cunoștințele și aptitudinile elevilor.

Resursele Educaționale: Accesul la resurse precum manualele școlare, tehnologia educațională și facilitățile fizice este crucial. Evaluarea ar trebui să includă disponibilitatea și calitatea acestor resurse.

Director,

Responsabil CEAC,